|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **(Dev 3205) Девиантология, 2 курс**  **Көктемгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** | |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** |
| **Dev 3205** | | Девиантология | | ОК | 2 | 0 | | | 1 | 3 | | | | 5 | |
| **Пререквизит-**  **тері** | | | «Мамандыққа кіріспе», «Педагогика», «Девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс технологиясы» | | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер, семинар жүргізуші** | | | Әрінова Бақыт Айтуқызы , п.ғ.к., доцент м.а. | | | | **Офис-сағаты** | | | | Кесте бойынша | | | | |
| **e-mail** | | | Baxit-a[@maіl.ru](mailto:Aliya.Malykovna@maіl.ru) | | | |
| **Телефондары** | | | 8-775 796 02 71 | | | | **Аудитория** | | | |  | | | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | Балалар мен жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқы психологиялық педагогикалық мәселе ретінде; деректер үлгілері, тілдердің сұранысы және интерфейстер, қолданбалы бағдарламалар ДҚБЖ. | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | Болашақ мамандардың девиантты мінез-құлық ауытқушылықтарының алдын-алу және болжау қызметі туралы психологиялық-педагогикалық білімдерін қалыптастыруға арналған. | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | 1. Девиантты мінез-құлықты балалармен түзету, алдын-алу жұмыстарын ұйымдастыру технологиясын меңгерту. 2. Қиын балалармен жұмыс жасау ерекшіліктерін білу. 3. Девиантты мінез-құлықты балалармен педагог-психолог жұмысындағы тұжырымдамалар және олардың мазмұнын білу. 4. Кәсіби іс-әрекетінің көмегімен шешілетін қоғам және адамның қалыптасуындағы өзекті мәселелерді түсіну және талдау. 5. Оқу үдерісінде және оқудан тыс іс-әрекетінде девиантты мінез-құлықты жасөспірімдердің өзіндік дамуы және белсенді-ерікті әрекеттерін ынталандыру тәсілдерін білу. 6. Алынған теориялық білімдерді болашақ оқу-тәрбие іс-әрекетінде девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс барысында қолдану. | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | **Негізгі:**   1. Акажанова Т.А. Девиантология: Уч.пос.-Алматы, 2008. – 114с. 2. Садвакасова З.М., Зарубаева В.В. Девиантология. Оқу құралы, Қазақ университеті, Алматы, 2015. - 256 с. 3. Тесленко А.Н., Керимбаева М.С., Джакупова Г.А. Профилактика подростковой девиации: теория и практика. – Астана, 2005. 4. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб,2006.- 320с. 5. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. – Уч.пос. –М, 2008.-304с.   **Қосымша:**   1. Менделеевич В.Д. Психология девиантного поведения. – Уч.пос. - М., 2005. 2. Раттер Б. Помощь трудным детям. – М.,1995. 3. Алмазов Б.Н. Психология проблемного детства. – Уч.пос., Екатеринбург, 2008. 4. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющего поведения школьников. –М.1999. 5. Шульга Т.И., Олифиренко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. – М.,1997. 6. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющего поведения. – М., 2003.- 288с. 7. Колесникова Г.И., Котова А.Б., Петрулевич А.И. Девиантное поведение. Рн/Д, 2007. | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | Бұл оқу курсын жүзеге асыруда теориялық материалдарды толық меңгертуге және отандық ғалымдардың еңбектеріне талдау жасай алуға үйретуге айрықша орын беріледі. Үй тапсырмасын (жаттығулар) орындау, теориялық материалмен танысу, практикалық қолдану үшін үлкен мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | | 1. Пән мазмұнын құрайтын дәріс тақырыптары силлабустан ауытқымауы шарт. Сабақ уақытында басталып, кестеге сәйкес өтуі тиіс. 2. Семинар сабақтарының тапсырмалары алдын ала талқыланып семинара сабағына жоғары деңгейдегі дайындықпен келу талап етіледі. 3. Семинар тапсырмалары бірнеше сұрақтардан тұрады. 4. СӨЖ берілген тапсырмалар word бағдарламасында 4-5 бет көлемінде жазылып, презентация түрінде қабылданады.   *СӨЖ, семинар тапсырмаларын орындауда сақталуы тиіс ережелер:*  • Барлық тапсырмалар көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткеннен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Тапсырмалар А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс. Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай келмейтін жұмыстар қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет. Берілген тапсырма word бағдарламасы мәтін ретінде жазылған сәтте параметрлері 3,5 сол жағы, асты, үсті, оң жағы 1,5 см. болуы шарт. | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | |
| Дәріс  Семинар  СӨЖ  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 5%  35%  60%  40%  100% | | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | | | | **Сағат**  **саны** | | **Макс балл** |
| 1 | **Дәріс.** Девиантология туралы түсінік. Девиантты мінез-құлықтың әлеуметтік мәселе ретінде туындауының теориялық негіздері. | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар** . «Әлеуметтік норма және әлеуметтік ауытқу» ұғымдары | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 2 | **Дәріс**. Балалар мен жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқы психологиялық және педагогикалық мәселе ретінде | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар** . Ауытқушы мінез-құлық түрлері мен формалары | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 3 | **Дәріс.** Жасөспірімдердің әлеуметтік және педагогикалық жолдан ауытқуының теориялық-әдістемелік негіздері | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар .** «Қиын балалар» және мінез-құлықтағы қиындық ұғымы (П.П. Блонский, П.П. Бельский, Г.А. Фортунатов, В.В. Трифонов және Хевитта мен Дженкинстің тұжырымдары бойынша) | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| **СӨЖ №1.**  Отбасы жағдайының төмендігі балалардың әлеуметтік бейімделуі мен әлеуметтенуінің факторы ретінде. | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| 4 | **Дәріс** . Формальды емес криминогенді топтардың жасөспірімдердің әлеуметсізденуіндегі орны | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар**. Суицидті мінез-құлық түсінігі және оның түрлері. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 5 | **Дәріс.** Жасөспірімдердің жыныстық қатынас мәдениеті. Балалар жезөкшелігі - девиантты мінез-құлықтың қалыптасу формасы ретінде | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар.** Девиантты мінез-құлықты балалармен тәрбие жұмыстары: адамгершілік-құқықтық және еңбек тәрбиесі. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| **СӨЖ №2** Шетелдік және отандық ғалымдардың девиантты мінез-құлықты балалардың әлеуметтенуі туралы теориялары | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| 6 | **Дәріс.** Жасөспірімдердің қылмыскерлігі және оның алдын алу шараларының психологиялық және педагогикалық негіздері. | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар** . Оқуында қиындығы бар оқушыларға психологиялық-педагогикалық көмек беру. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| **СӨЖ №3.** Басқарылуы қиын және ынтасы жоқ сыныппен психологиялық-педагогикалық жұмыс | | | | | | | | | | | |  | | 17 |
| 7 | **Дәріс.**Дамуы мен мінез-құлқында ауытқушылық бар жасөспірімдердің жас және жеке тұлғалық ерекшеліктері | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар.** Дамуында ауытқушылықтары бар балаларды тәрбиелеуде ата-аналармен жүргізілетін жұмыс түрлері | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| **Коллоквиум** | | | | | | | | | | | |  | | 18 |
|  | **Ағымдық бақылау №1** | | | | | | | | | | | |  | | **100** |
| 8 | **Дәріс.** Девиантты мінез-құлық және бұқаралық ақпарат құралдары | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар.** Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан алдын алу. | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Midterm** | | | | | | | | | | | |  | | **100** |
| 9 | **Дәріс .** Кәмелетке толмағандардың жәбірленуші болғыштығының психологиялық және педагогикалық аспектілері | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар.** Девиантты мінез-құлықты балалардың мінез-құлқын диагностикалау. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 10 | **Дәріс.** Жасөспірімдердің ауытқушы мінез-құлқының негізгі түрлерінің психологиялық сипаттамасы | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар.** Девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс жүргізудің шетелдік тәжірибесі | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| **СӨЖ №4** Девиантты мінез-құлықты диагностикалау | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| 11 | **Дәріс.** Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын психологиялық және педагогикалық түзету | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар** . Девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен түзету жұмыстарын жүргізу. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 12 | **Дәріс.** Психологиялық-педагогикалық түзету іс-шараларының ұйымдастыру негіздері | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар .** Жасөспірімдердің зиянды заттарға тәуелділігі. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| **СӨЖ №5** Өмірге бейімделу мен шығармашылық арқылы емделу | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| 13 | **Дәріс .** Агрессия және девиантты мінез-құлық. Ауытқушылық мінез-құлықты балалардың күйзеліске тұрақтылығы | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар.** Агрессия және девиантты мінез-құлық | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 14 | **Дәріс.** Девиантты тәртіптегі балалармен түзеу жұмыстары | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар.** Спорттық сауықтыру жұмыстары - жасөспірімдердің мінез-құлқындағы ауытқушылықтың алдын-алу әдістерінің бірі. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| **СӨЖ №6** Педагогикалық жағынан төмен оқушылардың танымдық белсенділік пен адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру | | | | | | | | | | | |  | | 17 |
| 15 | **Дәріс.** Жақын адамдармен эмоционалды қарым-қатынас жасау - баланың толыққанды дамуының қайнар көзі. | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| **Семинар**. Тәуекел тобындағы әртүрлі жастағы балалардың әлеуметтік тәртіпке сай мінез-құлықтарын қалыптастыру жолдары | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| Коллоквиум | | | | | | | | | | | |  | | 18 |
|  | **Ағымдық бақылау №2** | | | | | | | | | | | |  | | **100** |
|  | **Емтихан** | | | | | | | | | | | |  | | **100** |
|  | **Барлығы** | | | | | | | | | | | |  | | **100** |

Философия және саясаттану факультетінің деканы Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Булатбаева А.А.

Дәріскер Әрінова Б.А.